

CLASA a V-a
Modulul: ORGANIZAREA MEDIULUI CONSTRUIT
OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnologice asupra individului, mediului și societății

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
1.1. să descrie elementele mediului construit și funcționalitatea acestora	<ul style="list-style-type: none"> - discuții pe marginea unor hărți, planuri, imagini, documente, monografii, filme, site-uri privind amplasarea geografică a localității și evoluția în timp a sistemelor de organizare teritorială; - vizitarea localității cu identificarea destinației clădirilor (clădiri administrative, de sănătate, culturale, comerciale, de învățământ, economice, industriale, etc.), rețelelor de utilități, spațiilor publice, traseelor parcurse frecvent de elevi și de părinții acestora; - exerciții de orientare pe teren utilizând hărți, planuri, documentație, instrumente de orientare; - vizitarea unor agenți economici din localitate, târguri tradiționale, muzee etnografice, expoziții; - investigarea directă a spațiilor interioare din locuință, școală și din alte clădiri ce adăpostesc instituții publice; 	să descrie elementele mediului construit și funcționalitatea acestora	<ul style="list-style-type: none"> - discuții pe marginea unor hărți, planuri, imagini, documente, monografii, filme, site-uri privind amplasarea geografică a localității și evoluția în timp a sistemelor de organizare teritorială; - vizitarea localității cu identificarea destinației clădirilor (clădiri administrative, de sănătate, culturale, comerciale, de învățământ, economice, industriale, etc.), rețelelor de utilități, spațiilor publice, traseelor parcurse frecvent de elevi și de părinții acestora; - exerciții de orientare pe teren utilizând hărți, planuri, documentație, instrumente de orientare; - vizitarea unor agenți economici din localitate, târguri tradiționale, muzee etnografice, expoziții; 	-

	PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
	<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
				- investigarea directă a spațiilor interioare din locuință, școală și din alte clădiri ce adăpostesc instituții publice;	
1.2.	să identifice surse de poluare și să se implice în prevenirea și combaterea acestora	- identificarea surselor de poluare din locuința personală, școală, localitate (parcuri, piețe agro-alimentare, zone industriale); - studiu de caz “Sursele de apă de băut ” eventual , vizitarea stației de tratare / epurare a apei din localitate (zonă);	să identifice surse de poluare și să se implice în prevenirea și combaterea acestora	- identificarea surselor de poluare din locuința personală, școală, localitate - studiu de caz “Sursele de apă potabilă ” vizitarea stației de tratare / epurare a apei din localitate (zonă);	s-a renunțat la exemple s-a înlocuit „apă de băut” cu „apă potabilă „
1.3.	să respecte prevederi ale legislației referitoare la normele de circulație și la calitatea mediului	- exerciții de aplicare a unor prevederi legale privind normele de circulație , protecția mediului (apă, păduri, aer, sol), amplasarea clădirilor ; - întâlniri cu reprezentanți ai comunității locale: primărie, poliție, agenți economici, ONG-uri; - studii de caz referitoare la păstrarea și conservarea mediului natural; - vizionarea de filme referitoare la protecția mediului;	Să se implice în activități de voluntariat privind colectarea selectivă a deșeurilor	-exerciții de aplicare a unor prevederi legale privind protecția mediului (apă, păduri, aer, sol). -întâlniri cu reprezentanți ai comunității locale: primărie, poliție, agenți economici, ONG-uri; - studii de caz referitoare la păstrarea și conservarea mediului natural, colectarea selectivă a deșeurilor . -vizionarea de filme referitoare la protecția mediului;	s-a renunțat la „prevederi ale legislației referitoare la calitatea mediului”
*1.4.	<i>să compare modalități tradiționale și moderne de amenajare a mediului</i>	<i>- culegere de informații din albume, reviste, fotografii, CD, eventual imagini de pe Internet în vederea sesizării</i>	<i>să compare modalități tradiționale și</i>	<i>- culegere de informații din albume, reviste, fotografii, CD, eventual imagini de pe Internet</i>	-

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
<i>rural și urban</i>	<p><i>diferențelor dintre sistemele de amenajare teritorială specifice localităților urbane și rurale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>consultarea diferitelor materiale documentare (reviste de arhitectură, decorațiuni interioare, prezentări de produse de mobilier, bunuri de folosință îndelungată).</i> - <i>studii de caz referitoare la păstrarea și conservarea mediului natural;</i> 	<i>moderne de amenajare a mediului rural și urban</i>	<p><i>în vederea sesizării diferențelor dintre sistemele de amenajare teritorială specifice localităților urbane și rurale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>consultarea diferitelor materiale documentare (reviste de arhitectură, decorațiuni interioare, prezentări de produse de mobilier, bunuri de folosință îndelungată).</i> 	

2. Dezvoltarea capacității de proiectare, execuție, evaluare, utilizare și valorificare a produselor

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE-FINAL			
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
	<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
2.1.	să identifice materialele necesare pentru execuția unei clădiri și a obiectelor din locuință, școală, localitate	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de comparare a diferitelor tipuri de materiale utilizate în construirea și dotarea locuinței, școlii; - analiza unor produse din gospodărie; - colecționarea unor obiecte din mediul natural în vederea utilizării lor în decorarea clasei, casei și a localității; 	să identifice materialele necesare pentru execuția unei clădiri și a obiectelor din locuință și școală,	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare a diferitelor tipuri de materiale utilizate în construirea și dotarea locuinței, a școlii; - analiza unor obiecte din gospodărie; colecționarea unor obiecte din mediul natural în vederea utilizării lor în decorarea clasei și locuinței; 	<ul style="list-style-type: none"> - S-a scos „localitate” Idem „analiza unor obiecte din gospodărie,decorarea casei ,,
2.2.	să realizeze produse simple cu respectarea normelor de calitate, protecție a muncii și a mediului	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de planificare a activității cu sugerarea succesiunii operațiilor și a posibilelor alternative de lucru; - identificarea / marcarea de trasee, clădiri, spații verzi, spații publice, spații de joacă etc. – utilizând planul localității; - efectuarea de măsurători și întocmirea planului clasei, camerei, locuinței, școlii; - exerciții de desenare, măsurare, trasare, tăiere, 	să realizeze produse simple cu respectarea normelor de calitate, protecție a muncii și a mediului	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de planificare a activității cu sugerarea succesiunii operațiilor și a posibilelor alternative de lucru; - identificarea / marcarea de trasee, clădiri, spații verzi, spații publice, spații de joacă etc. – utilizând planul localității; - efectuarea de măsurători și întocmirea planului clasei, camerei, locuinței, școlii; - exerciții de desenare, măsurare, trasare, tăiere, îmbinare (prin coasere, înnodare, lipire, legare etc.) pentru obținerea diferitelor produse simple; - realizarea de aranjamente florale, obiecte decorative cu grad redus de complexitate; - întocmirea unor miniproiecte de 	<ul style="list-style-type: none"> - s-a renunțat la „identificarea / marcarea de trasee, clădiri, spații verzi, spații publice, spații de joacă etc. – utilizând planul localității”;

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE-FINAL			
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare		
<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>	
	<p>îmbinare (prin coasere, înnodare, lipire, legare etc.) pentru obținerea diferitelor produse simple;</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea de aranjamente florale, obiecte decorative cu grad redus de complexitate; - întocmirea unor miniproiecte de reamenajări interioare în funcție de destinații și /sau ocazii speciale (ex. Camera mea, Casa viitorului); - evaluarea și valorificarea produselor obținute; - organizarea de concursuri tematice /expoziții în clasă / școală /localitate /zonă; 		<p>reamenajări interioare în funcție de destinații și /sau ocazii speciale (ex. Camera mea, Casa viitorului);</p> <ul style="list-style-type: none"> - evaluarea și valorificarea produselor obținute; <p>organizarea de concursuri tematice /expoziții în clasă / școală /localitate /zonă;</p>		
2.3.	să coopereze și să-și asume responsabilități în activitățile de grup	- organizarea locului de muncă în funcție de rolul asumat în executarea unor produse simple - asumarea responsabilităților individuale în elaborarea unor materiale (schițe, planuri, colaje, colecții, proiecte, portofolii) realizate în cadrul echipei;	să coopereze și să-și asume responsabilități în activitățile de grup	- organizarea locului de muncă în funcție de rolul asumat în executarea unor produse simple - asumarea responsabilităților individuale în elaborarea unor materiale (schițe, planuri, colaje, colecții, proiecte, portofolii) realizate în cadrul echipei;	-
*2.4.	să aplice soluții pentru înlăturarea disfuncționalităților din	- Exercitii de verificare a sistemului de închidere a	să aplice soluții pentru înlăturarea disfuncționalităților din mediul	- exercitii de identificare a unor disfuncionalitati din locuinta si scoală(elemente constructiv-	- S-a renunțat la „Exercitii de

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE-FINAL		
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
<i>mediul apropiat</i>	<p>ușilor și ferestrelor din clasă</p> <ul style="list-style-type: none"> - implicarea directă în viața comunității prin amenajarea unor spații verzi; semnalarea unor surse de poluare; participarea la colectarea ambalajelor în vederea reciclării acestora; - studii de caz – privind disfuncționalități constatate în utilizarea rețelelor de transporturi, energie, apă, canalizare, gaze, comunicații din localitate; - <i>simulări pe calculator utilizând softuri educaționale specifice (ex. Amenajarea unei localități, construcția unei case, decorarea unei case, locuințe, camere, realizarea de planuri de locuințe, școală etc.).</i> 	<i>apropiat</i>	<p>functionale, rețele de utilități)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>implicarea directă în viața comunității prin amenajarea unor spații verzi;</i> - <i>semnalarea unor surse de poluare;</i> - <i>participarea la colectarea selectivă a ambalajelor în vederea reciclării acestora;</i> - <i>studii de caz – privind disfuncționalități constatate în utilizarea rețelelor de transporturi, energie, apă, canalizare, gaze, comunicații din localitate;</i> - <i>simulări pe calculator utilizând softuri educaționale specifice (ex. Amenajarea unei localități, construcția unei case, decorarea unei case, locuințe, camere, realizarea de planuri de locuințe, școală etc.).</i> 	<p>verificare a sistemului de închidere a ușilor și ferestrelor din clasă „<i>Introduș” selectiva”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>S-a renunțat la „studii de caz – privind disfuncționalități constatate în utilizarea rețelelor de transporturi, energie, apă, canalizare, gaze, comunicații din localitate”;</i>

3. Valorificarea în comunicare a termenilor și simbolurilor specifice tehnologiilor

	PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
	<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
3.1.	să utilizeze informații culese din surse diferite	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare, selectare, citire și interpretare a simbolurilor și termenilor specifici domeniului, din diferite texte, imagini, documente, planuri, prospecte; - descrierea spațiilor și utilităților din locuință, școală, alte clădiri în funcție de utilitatea acestora; - utilizarea termenilor de specialitate, a limbajului grafic, a simbolurilor și a culorilor în vederea realizării de planuri, desene, colaje; - selectarea și organizarea informației în vederea realizării de proiecte, portofolii, tabele, colaje; - utilizarea noilor tehnologii de informare și comunicare, pentru a analiza și descrie produse din mediul apropiat: denumire, elemente componente, mod de utilizare etc. - discuții în care să fie utilizați termeni specifici oricărei construcții (fundăție, elevație, acoperiș, camere cu diferite destinații, spații de circulație, de depozitare etc.). 	să utilizeze informații culese din surse diferite	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare, selectare, citire și interpretare a simbolurilor și termenilor specifici domeniului, din diferite texte, imagini, documente, planuri, prospecte; - descrierea spațiilor și utilităților din locuință, școală, alte clădiri în funcție de utilitatea acestora; - utilizarea termenilor de specialitate, a limbajului grafic, a simbolurilor și a culorilor în vederea realizării de planuri, desene, colaje; - selectarea și organizarea informației în vederea realizării de proiecte, portofolii, tabele, colaje; - utilizarea noilor tehnologii de informare și comunicare, pentru a analiza și descrie produse din mediul apropiat: denumire, elemente componente, mod de utilizare etc. <p>discuții în care să fie utilizați termeni specifici oricărei construcții (fundăție, elevație, acoperiș, camere cu diferite destinații, spații de circulație, de depozitare etc.).</p>	-

4. Dezvoltarea spiritului de inițiativă și a capacității de orientare profesională

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL			
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
	<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
4.1.	să propună noi posibilități de amenajare a mediului și de creștere a calității serviciilor din localitate	<ul style="list-style-type: none"> - elaborarea mai multor variante de amenajare a spațiilor interioare și /sau a spațiilor cu alegerea variantei optime; - exerciții de îmbunătățire a produselor realizate (aspect, funcționalitate etc.) - activitate practică de întreținere și înfrumusețare a locuinței, clasei, grădinii școlii etc. - implicarea în viața comunității (localității – îngrijirea spațiilor verzi, participarea la viața socială și culturală, asigurarea curățeniei, semnalarea unor factori poluanți, colectarea materialelor refolosibile etc.) 	4.1 * să propună noi posibilități de amenajare a mediului și de creștere a calității serviciilor din localitate	<ul style="list-style-type: none"> - elaborarea mai multor variante de amenajare a spațiilor interioare și /sau a spațiilor cu alegerea variantei optime; - exerciții de îmbunătățire a produselor realizate (aspect, funcționalitate etc.) - activitate practică de întreținere și înfrumusețare a locuinței, clasei, grădinii școlii etc. - implicarea în viața comunității (localității – îngrijirea spațiilor verzi, participarea la viața socială și culturală, asigurarea curățeniei, semnalarea unor factori poluanți, colectarea materialelor refolosibile etc.) 	- obiectivul 4.1 a trecut în extensie 4.1*
4.2.	să stabilească legături între elementele mediului construit, tipurile de activități și meseriile (profesiile) specifice acestora	<ul style="list-style-type: none"> - culegerea de informații referitoare la resursele naturale și ocupațiile specifice zonei utilizând diferite surse; - discuții privind ocupațiile oamenilor din comunitatea locală, posibilitățile de transport și de dezvoltare și modernizare a localității; - citire hărți / planuri / documentație inclusiv site-uri de prezentare a unor 	să stabilească legături între elementele mediului construit, tipurile de activități și meseriile (profesiile) specifice acestora	<ul style="list-style-type: none"> - culegerea de informații referitoare la resursele naturale și ocupațiile specifice zonei utilizând diferite surse; - discuții privind ocupațiile oamenilor din comunitatea locală, posibilitățile de transport 	-

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
	agenți economici.		și de dezvoltare și modernizare a localității; - citire hărți / planuri / documentație inclusiv site-uri de prezentare a unor agenți economici.	

CONTINUTURILE ÎNVĂȚĂRII CLASA a V-a M1

PROGRAMA 2004	PROPUNERI DE REVIZUIRE 2008-FINAL	OBSERVATII
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localitatea <ul style="list-style-type: none"> - <i>*Evoluția în timp a sistemelor de amenajare teritorială.</i> - Activități specifice localității de referință. - Organizarea localității. - Clădiri: destinație, alcătuire constructivă, <i>*elemente arhitecturale. Reguli de urbanism: amplasarea clădirilor, amenajare spații (parcuri de agrement și industriale, piețe etc.), rețele de utilități; elemente de limbaj grafic specific. *Aplicații (soft-uri educaționale).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea mediului construit din cele mai vechi timpuri până în prezent <ul style="list-style-type: none"> - Organizarea localității. - Clădiri: destinație, alcătuire constructivă. - Rețele de utilități(noțiuni generale); - <i>*Aplicații (soft-uri educaționale).</i> - <i>* Activități specifice localității de referință</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -S-a renunțat la „Evoluția în timp a sistemelor de amenajare teritoriale” și s-a comasat tema cu „Dezvoltarea mediului construit” -Se impun noțiuni generale despre „rețele de utilități” -S-a renunțat la noțiuni de „limbaj grafic” - S-a trecut în extindere

			„activități specifice localității de referință ”
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Locuința: ▪ tipuri, funcții, scheme funcționale, plan, confort ambiental (spațial, fiziologic și psihologic), anexe gospodărești. ▪ Școala: amplasare, alcătuire constructivă, funcții, scheme funcționale, plan școală / clasă / laborator. ▪ Dezvoltarea mediului construit; conservarea mediului; combaterea poluării. 	<ul style="list-style-type: none"> • Locuința: • Tipuri, planuri • * scheme funcționale, • Funcții, amenajare, confort ambietal Anexe gospodărești*. • Școala: • Amplasare, alcătuire constructivă, • Plan (*școală, clasă, laborator) • *scheme funcționale • Funcții și amenajare • Conservarea mediului: combaterea poluării. 	Plan școală și scheme funcționale au trecut în extensie
		▪	

Modulul: PRODUSE ALIMENTARE DE ORIGINE VEGETALĂ ȘI ANIMALĂ

s-a înlocuit cu :

PRODUSE ALIMENTARE DE ORIGINE MINERALĂ VEGETALĂ ȘI ANIMALĂ

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnologice asupra individului, mediului și societății

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
1.1. să selecteze produsele alimentare în funcție de valoarea nutritivă și energetică și de influența asupra sănătății omului	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de diferențiere a originii produselor alimentare și de analiză de produs; - discuții dirijate privind speciile de plante și de animale din zona geografică respectivă; - vizite la sere, crescătorii de animale, piețe, magazine, agenți economici din localitate, expoziții, târguri; - exerciții de evaluare cantitativă și calitativă a consumului zilnic de alimente; 	Să selecteze produse alimentare în funcție de informațiile de pe ambalaj - etichetă.	<ul style="list-style-type: none"> -exerciții de diferențiere a originii produselor alimentare și de analiză de produs; -discuții dirijate privind speciile de plante și de animale din zona geografică respectivă; -vizite la sere, crescătorii de animale, piețe, magazine, agenți economici din localitate, expoziții, târguri; -exerciții de evaluare cantitativă și calitativă a consumului zilnic de alimente; 	s-a renunțat la „valoarea nutritivă și energetică ” s-a înlocuit cu „ambalaj – etichetă”
1.2. să descrie principalele moduri de utilizare a produselor alimentare de origine minerală, vegetală și animală în alimentația omului	<ul style="list-style-type: none"> - discuții pe tema structurii unui meniu; - activități de selectare de produse pentru principalele mese ale unei zile; - vizite la unități de 	să descrie principalele moduri de utilizare a produselor alimentare de origine minerală, vegetală și animală în alimentația omului	<ul style="list-style-type: none"> - discuții pe tema alcătuirii unui meniu; - activități de selectare de produse pentru principalele mese ale unei zile; - vizite la unități de alimentație 	-s-a înlocuit „structurii ,, cu „alcătuirii ,, s-a modificat

	PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
	<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
		alimentație publică /întreprinderi de prelucrare a produselor de origine vegetală și animală existente în localitate;		publică /întreprinderi de prelucrare a produselor de origine minerală vegetală și animală	„produsele de origine vegetală și animală „în „produsele de origine minerală, vegetală și animală „
1.3.	să analizeze influența factorilor de mediu asupra cultivării plantelor și creșterii animalelor	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de asociere a factorilor de mediu cu plantele și animalele specifice anumitor zone agricole; - dezbateri pe tema valorificării reziduurilor din agricultură, utilizarea tehnologiilor ecologice; 	să analizeze influența factorilor de mediu asupra cultivării plantelor și creșterii animalelor	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de asociere a factorilor de mediu cu plantele și animalele specifice anumitor zone agricole; - dezbateri pe tema valorificării reziduurilor din agricultură, utilizarea tehnologiilor ecologice; 	-
*1.4.	<i>să descrie tradițiile locale referitoare la obținerea produselor alimentare</i>	<ul style="list-style-type: none"> - consultarea unor materiale documentare; - descrieri de produse realizate cu ocazia unor sărbători, tradiționale, cu specific național /local (ex. Paște, Crăciun, aniversări); - expoziții /colecții cu produse realizate conform tradițiilor locale. 	<i>să descrie tradițiile locale referitoare la obținerea produselor alimentare</i>	<ul style="list-style-type: none"> - consultarea unor materiale documentare; - descrieri de produse realizate cu ocazia unor sărbători, tradiționale, cu specific național /local (ex. Paște, Crăciun, aniversări); - expoziții /colecții cu produse realizate conform tradițiilor locale. 	-

2. Dezvoltarea capacității de proiectare, execuție, evaluare, utilizare și valorificare a produselor

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>observatii</i>
2.1. să identifice materiile prime, materialele și principalele unelte, instrumente și echipamente specifice utilizate în obținerea produselor	<ul style="list-style-type: none"> - analiza unor produse utilizate în gospodărie, în creșterea animalelor și a plantelor; - exerciții de identificare a mașinilor și utilajelor specifice tehnologiilor agricole; - exerciții de identificare a vaselor, ustensilelor, aparatelor utilizate în prepararea alimentelor; 	Să identifice lucrările specifice culturilor în funcție de anotimp	<ul style="list-style-type: none"> -exerciții de identificare a materiilor prime și materialelor folosite în obținerea produselor alimentare; -exerciții de identificare a masinilor și utilajelor specifice tehnologiilor agricole; - exerciții de identificare a vaselor ustensilelor, aparatelor utilizate în prepararea alimentelor; 	s-a înlocuit: „Să identifice materii prime, materiale și principalele unelte, instrumente și echipamente specifice utilizate în obținerea produselor” cu „Să identifice lucrările specifice culturilor în funcție de anotimp.”
2.2. să execute lucrări de cultivare a plantelor /creștere a animalelor domestice respectând normele ecologice și de protecție a muncii	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de ordonare logică a etapelor unui proces tehnologic și de selectare a tehnologiilor adecvate pentru diferite grupe de plante și /sau animale; - exerciții de selectare și mânăuire corectă a uneltelor utilizate în cadrul operațiilor de cultivare a plantelor de grădină /apartment; - realizarea de aranjamente florale, 	să execute lucrări simple de cultivare a plantelor ornamentale respectând normele ecologice și măsuri de securitate și sănătate în muncă.	Exerciții de ordonare logică a etapelor unui proces tehnologic și de selectare a tehnologiilor adecvate pentru diferite grupe de plante -exerciții de selectare și mânăuire corectă a uneltelor utilizate în cadru operațiilor de cultivate a plantelor de grădină	s-a completat lucrări „simple”, plante „ornamentale”. s-a renunțat la „creșterea animalelor domestice”

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>observatii</i>
	<p>de adăposturi pentru diferite specii de animale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de determinare a influenței factorilor de mediu asupra dezvoltării plantelor și animalelor în laborator și lotul școlii; - exerciții de utilizare a echipamentelor de protecție a muncii și a celor de pază contra incendiilor; - studii de caz referitoare la creșterea și îngrijirea animalelor domestice; - studii de caz cu privire la respectarea normelor de protecția muncii în desfășurarea diferitelor lucrări agricole; 		<p>/ apartament;</p> <ul style="list-style-type: none"> -realizarea de aranjamente florale -exerciții de determinare a influenței factorilor de mediu asupra dezvoltării plantelor și animalelor în laborator și lotul școlii; -studii de caz cu privire la respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă în desfășurarea diferitelor lucrări agricole; 	<p>s-a completat cu ” securitate și sănătate în muncă”</p>

	PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
	<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>observatii</i>
2.3.	să identifice principalele produse alimentare pe baza unui meniu recomandat /întocmit în prealabil de către elev	<ul style="list-style-type: none"> - întocmire de meniuri pentru diferite perioade ale zilei /ale anului /evenimente festive; - exerciții de selectare și mânăuire corectă a vaselor, ustensilelor, aparatelor utilizate în prepararea alimentelor; - exerciții de cântărire, amestecare /combinare, de diferite materii prime sau materiale respectând datele din fișa tehnologică primită și /sau rețetele din cărți de bucate /reviste de specialitate; - studii de caz privind determinarea caracteristicilor organoleptice ale unor produse alimentare; - exerciții de calculare a valorii energetice și nutritive a alimentelor (pe bază de tabele, informații de pe ambalaje etc.); 	să identifice principalele produse alimentare pe baza unui meniu recomandat /întocmit în prealabil de către elev	<ul style="list-style-type: none"> - întocmire de meniuri pentru diferite perioade ale zilei /ale anului /evenimente festive; - exerciții de selectare și mânăuire corectă a vaselor, ustensilelor, aparatelor utilizate în prepararea alimentelor; - exerciții de cântărire, amestecare /combinare, de diferite materii prime sau materiale respectând rețetele din cărți de bucate /reviste de specialitate; - studii de caz privind determinarea caracteristicilor organoleptice ale unor produse alimentare; - exerciții de identificare a valorii energetice și nutritive a alimentelor (pe bază de tabele, informații de pe ambalaje etc.); 	S-a renunțat la „datele din fișa tehnologică „, S-a înlocuit „calculare” cu „identificare”
*2.4.	să analizeze calitatea produselor alimentare în funcție de: nevoile pe care le satisfac, proprietățile organoleptice, valoarea nutritivă și energetică, estetică	<ul style="list-style-type: none"> - evaluarea calității produselor realizate; - exerciții de determinare a calității produselor pe baza proprietăților organoleptice; - exerciții de diferențiere a diferitelor posibilități de ambalare a produselor alimentare; - studii de caz referitoare la 	să analizeze calitatea produselor alimentare în funcție de: nevoile pe care le satisfac, proprietățile organoleptice, valoarea nutritivă și energetică, estetică	<ul style="list-style-type: none"> - evaluarea calității produselor realizate; - exerciții de determinare a calității produselor pe baza proprietăților organoleptice; - exerciții de diferențiere a diferitelor posibilități de ambalare a produselor alimentare; - studii de caz referitoare la 	-

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL			
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare		
<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>observatii</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> influența mediului (temperatură, umiditate) asupra produselor; - studii de caz privind riscurile pentru sănătate în cazul consumării unor produse alimentare expirate; - organizarea de concursuri tematice /expoziții (clasă /școală /localitate /zonă); 		<ul style="list-style-type: none"> influența mediului (temperatură, umiditate) asupra produselor; - studii de caz privind riscurile pentru sănătate în cazul consumării unor produse alimentare expirate; - organizarea de concursuri tematice /expoziții (clasă /școală /localitate /zonă); 		
2.5.	să coopereze și să-și asume responsabilități în activitățile de grup	<ul style="list-style-type: none"> - organizarea locului de muncă, în funcție de rolul asumat în executarea unor produse simple; - aranjarea mesei pentru diverse ocazii; - asumarea responsabilităților individuale în cultura plantelor și /sau a creșterii animalelor; - respectarea regulilor de comportament la masă; - realizarea de ambalaje, etichete, reclame, colaje, colecții, proiecte, portofolii. 	să coopereze și să-și asume responsabilități în activitățile de grup	<ul style="list-style-type: none"> - organizarea locului de muncă, în funcție de rolul asumat în executarea unor produse simple; - aranjarea mesei pentru diverse ocazii; - asumarea responsabilităților individuale în cultura plantelor și /sau a creșterii animalelor; - respectarea regulilor de comportament la masă; - respectarea normelor de igienă în activitățile din bucătărie - realizarea de ambalaje, etichete, reclame, colaje, colecții, proiecte, portofolii. 	S-a introdus : <ul style="list-style-type: none"> - respectarea normelor de igienă în activitățile din bucătărie -

3. Valorificarea în comunicare a termenilor și simbolurilor specifice tehnologiilor

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>observatii</i>
3.1. să valorifice informațiile culese din surse diferite utilizând terminologia și simbolurile specifice domeniului	<ul style="list-style-type: none"> - culegerea de informații din diferite surse (reviste, manuale, Internet etc.); - citire de prospecte, pliante, documentație, ambalaje, etichete etc.; - realizarea de colecții /portofolii individuale /de grup; - redactarea unei scrisori adresate Oficiului de Protecție a Consumatorilor referitoare la semnalarea unor nereguli referitoare la calitatea produselor cumpărate (proprietăți organoleptice, transport, depozitare, comercializare etc.); - organizarea de expoziții și concursuri tematice; - realizarea de fotografii și vizionarea de filme didactice / documentare; 	să valorifice informațiile culese din surse diferite utilizând terminologia și simbolurile specifice domeniului	<ul style="list-style-type: none"> - culegerea de informații din diferite surse (reviste, manuale, Internet etc.); - citire de prospecte, pliante, documentație, ambalaje, etichete etc.; - realizarea de colecții /portofolii individuale /de grup; - redactarea unei scrisori adresate Oficiului de Protecție a Consumatorilor referitoare la semnalarea unor nereguli referitoare la calitatea produselor cumpărate (proprietăți organoleptice, transport, depozitare, comercializare etc.); - organizarea de expoziții și concursuri tematice; - realizarea de fotografii și vizionarea de filme didactice / documentare; 	-
3.2 să explice termeni și simboluri privind calitatea, igiena produselor alimentare și protecția consumatorilor	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de citire și interpretare a informațiilor de pe prospecte, ambalaje, scheme de funcționare a unor aparate; - identificarea drepturilor avute în calitate de consumator. 	să explice termeni și simboluri privind calitatea, igiena produselor alimentare și protecția	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de citire și interpretare a informațiilor de pe prospecte, ambalaje, scheme de funcționare a unor aparate; - identificarea drepturilor avute în calitate de consumator. 	<ul style="list-style-type: none"> - S-au scos - „Schemele de funcționare a unor aparate „

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>observatii</i>
		consumatorilor		

4. Dezvoltarea spiritului de inițiativă și a capacității de orientare profesională

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>observatii</i>
4.1. să identifice posibilități diverse de valorificare a produselor alimentare de origine vegetală și animală	<ul style="list-style-type: none"> - prezentarea și valorificarea produsului realizat; - studii de caz referitoare la igiena producerii alimentelor (ex. de teme: igiena personală, igiena echipamentului, igiena locului de muncă), la depozitarea și la conservarea produselor, posibilități de valorificare; 	să identifice posibilități diverse de valorificare a produselor alimentare de origine minerală, vegetală și animală	<ul style="list-style-type: none"> - prezentarea și valorificarea produsului realizat; - studii de caz referitoare la producerea alimentelor, conservarea produselor, posibilități de valorificare; 	S-a renunțat la „igiena producerii alimentelor (ex. de teme: igiena personală, igiena echipamentului, igiena locului de muncă), la depozitarea” și s-a înlocuit cu „producerea alimentelor” și s-a completat minerală
4.2. să stabilească legături între activități /profesii și produse alimentare obținute	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de corelare a activităților de cultivare a plantelor și de creștere a animalelor domestice din zonă cu factori de mediu și ocupațiile locuitorilor; - studii de caz (ex. de teme: Tradițiile locale, Calendarul activităților, Obiceiurile folclorice din zonă; Meșteșuguri locale); - descrierea activităților desfășurate de bucătar, 	să stabilească legături între activități /profesii și produse alimentare obținute	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de corelare a activităților de cultivare a plantelor și de creștere a animalelor domestice din zonă cu factori de mediu și ocupațiile locuitorilor; - studii de caz (ex. de teme: Tradițiile locale, Calendarul activităților, Obiceiurile folclorice din zonă; Meșteșuguri locale); - descrierea activităților desfășurate de bucătar, crescător de animale, agricultor, ospătar etc.; - întocmirea unor eseuri, referate, colaje 	-

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>observatii</i>
	crescător de animale, agricultor, ospătar etc.; - întocmirea unor eseuri, referate, colaje privind ocupațiile oamenilor din comunitatea locală.		privind ocupațiile oamenilor din comunitatea locală.	

CONTINUTURILE ÎNVĂȚĂRII –CLASA a V-a M2

PROGRAMA 2004	PROPUNERI DE REVIZUIRE 2008-FINAL	OBSERVATII
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Originea alimentelor: <ul style="list-style-type: none"> - Alimente de origine minerală: apă, sare. - Alimente de origine vegetală: în stare proaspătă (fructe, legume) și prelucrate (zahăr, ulei, cereale, orez). Cultivarea plantelor de câmp / grădină (semănat, plantat, lucrări de îngrijire, recoltare și valorificare); factori de mediu; norme de tehnica securității muncii. - Alimente de origine animală: carne, lapte, ouă. Creșterea animalelor domestice (hrănire și îngrijire; valorificarea produselor); factori de mediu; norme de tehnica securității muncii. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Originea alimentelor: <ul style="list-style-type: none"> - Alimente de origine minerală: apă, sare. - Alimente de origine vegetală: în stare proaspătă (fructe, legume) și prelucrate (zahăr, ulei, cereale, orez). Cultivarea plantelor de câmp / grădină (semănat, plantat, lucrări de îngrijire, recoltare și valorificare); factori de mediu; securitate și sănătate în muncă - Alimente de origine animală: carne, lapte, ouă. Creșterea animalelor domestice (hrănire și îngrijire; valorificarea produselor); factori de mediu; securitate și sănătate în muncă 	<p>s-a înlocuit „norme de tehnica securității” muncii cu „securitate și sănătate în muncă” în ambele cazuri .</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criterii de selecție a produselor alimentare: caracteristici organoleptice; informații de pe etichete, ambalaje, prospecte etc.; valoare nutritivă și energetică. 	<ul style="list-style-type: none"> • Criterii de selecție a produselor alimentare: caracteristici organoleptice; informații de pe etichete, ambalaje, prospecte, etc.; 	<p>s-a renunțat la valoarea nutritivă și energetică</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alcătuirea meniurilor: <ul style="list-style-type: none"> - Criterii de întocmire. Relația dintre alimentația corectă și condițiile geografice, climaterice, starea de sănătate, vârstă, anotimp, activități desfășurate, profesii etc. - Meniuri pentru diferite ocazii /anotimpuri /situații deosebite. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alcătuirea meniurilor: <ul style="list-style-type: none"> - Criterii de întocmire (noțiuni generale). Relația dintre alimentația corectă și condițiile geografice, climaterice, starea de sănătate, vârstă, anotimp, activități desfășurate, profesii etc. - *Meniuri pentru diferite ocazii /anotimpuri /situații deosebite. 	<p>„Meniuri pentru diferite ocazii /anotimpuri /situații deosebite” a fost trecut în extensie S-a completat cu "noțiuni generale "</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tehnologii de preparare a hranei: <ul style="list-style-type: none"> - Bucătăria: vase; ustensile; dispozitive; aparate; factori de confort. Aranjarea mesei. - Prepararea la rece. Prepararea la cald. Conservarea alimentelor. - Respectarea normelor de igienă în prepararea hranei. - <i>*Tehnologii tradiționale și moderne de preparare a alimentelor. Bucătăria românească.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tehnologii de preparare a hranei: <ul style="list-style-type: none"> - Bucătăria: vase; ustensile; dispozitive; aparate; factori de confort. Aranjarea mesei. - Prepararea la rece (. *aplicații practice) Prepararea la cald. Conservarea alimentelor. - Respectarea normelor de igienă în activitățile de bucătărie - <i>*Tehnologii tradiționale și moderne de preparare a alimentelor. Bucătăria românească.</i> 	<p>Prepararea la cald. Conservarea alimentelor a fost trecută în extensie S-a înlocuit „prepararea hranei” cu „activitățile din bucătărie „ S-a completat cu (*aplicații practice)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluarea calității. Depozitarea și valorificarea produselor alimentare. Protecția consumatorului. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluarea calității. Depozitarea și valorificarea produselor alimentare. Protecția consumatorului. *Valorificarea produselor alimentare 	<p>„Valorificarea produselor alimentare” a fost trecută în extensie</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relația: om – produse alimentare – mediu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relația: om – produse alimentare – mediu. 	<p>-</p>

CLASA a VI-a

**Modulul: ECONOMIA FAMILIEI
OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE**

1. Înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnologice asupra individului, mediului și societății

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL			
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Observatii
	<i>La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>	
1.1.	să identifice activități economice din viața familiei	- prezentarea unor exemple de activități de: producție, schimb, consum;	să identifice activități economice din viața familiei	- prezentarea unor exemple de activități de: producție, schimb, consum;	-
1.2.	să descrie principalele resurse necesare desfășurării unor activități familiale de producție și consum	- joc de rol pentru identificarea diferenței dintre nevoi și dorințe; - discuții referitoare la resurse materiale și umane;	să descrie principalele resurse necesare desfășurării unor activități familiale de producție și consum	- joc de rol pentru identificarea diferenței dintre nevoi și dorințe; - discuții referitoare la resurse materiale și umane;	-
1.3.	să recunoască factori economici și sociali din mediul înconjurător care influențează viața familiei	- exerciții de ierarhizare a nevoilor de consum ale familiei și ale fiecărui membru;	să recunoască factori economici și sociali din mediul înconjurător care influențează viața familiei	- exerciții de ierarhizare a nevoilor de consum ale familiei și ale fiecărui membru;	-
*1.4.	să enunțe unele drepturi și obligații ale consumatorilor	- exerciții de selectare a informațiilor privind drepturile consumatorului și protecția acestuia; - identificarea instituțiilor care asigură protecția consumatorului în localitatea respectivă; - comentarea unor articole din presă privind probleme de sănătate a familiei, protecția consumatorului și măsuri preconizate.	să enunțe unele drepturi și obligații ale consumatorilor	- exerciții de selectare a informațiilor privind drepturile consumatorului și protecția acestuia; - identificarea instituțiilor care asigură protecția consumatorului în localitatea respectivă; - comentarea unor articole din presă privind probleme de sănătate a familiei, protecția consumatorului și măsuri	-

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
<i>La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
			preconizate.	

2. Dezvoltarea capacității de proiectare, execuție, evaluare, utilizare și valorificare a produselor

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
<i>La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
2.1. să-și stabilească bugetul (zilnic, săptămânal, lunar) și modalități de economisire	- activități de elaborare a unui buget simplu al clasei și al familiei;	să-și stabilească bugetul (zilnic, săptămânal, lunar) și modalități de economisire	- activități de elaborare a unui buget simplu al clasei și al familiei;	-
2.2. să stabilească priorități în consum și cheltuieli în funcție de nevoile proprii și ale familiei	- discuție cu privire la nevoi și modul lor de acoperire - exerciții de repartizare a veniturilor pentru satisfacerea diferitelor nevoi și justificarea economiilor efectuate; - exerciții referitoare la decizia privind cumpărarea unor produse - utilizarea de soft educațional	să stabilească priorități în consum și cheltuieli în funcție de nevoile proprii și ale familiei	- discuție cu privire la nevoi și modul lor de acoperire - exerciții de repartizare a veniturilor pentru satisfacerea diferitelor nevoi și justificarea economiilor efectuate; - exerciții referitoare la decizia privind cumpărarea unor produse - utilizarea de soft educațional	-

	PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
	<i>La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>	Observatii
2.3.	să analizeze un produs realizat în funcție de calitate, cheltuieli și posibilitatea obținerii unui câștig	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unui produs (un semn de carte, o revistă a clasei), calcularea cheltuielilor și a veniturilor posibil de obținut din vânzarea acestuia; - activități practice de realizare a unei reclame pentru promovarea produsului obținut; - simularea unor tranzacții simple, eventual prin comerț electronic; 	să analizeze un produs realizat în funcție de calitate, cheltuieli și posibilitatea obținerii unui câștig	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unui produs (un semn de carte), calcularea cheltuielilor și a veniturilor posibil de obținut din vânzarea acestuia; - activități practice de realizare a unei reclame pentru promovarea produsului obținut; - simularea unor tranzacții simple, eventual prin comerț electronic; 	s-a renunțat la revista clasei
2.4.	să întocmească planuri de activități în funcție de timpul disponibil	<ul style="list-style-type: none"> - descrierea modului de utilizare a timpului într-o zi / săptămână; - comentarea în grup a posibilităților de utilizare eficientă a timpului; - discuții în grup privind importanța repartizării judicioase a timpului între muncă, distracție și alte activități zilnice. 	să întocmească planuri de activități în funcție de timpul disponibil	<ul style="list-style-type: none"> - descrierea modului de utilizare a timpului într-o zi / săptămână; - comentarea în grup a posibilităților de utilizare eficientă a timpului; - discuții în grup/echipă privind importanța repartizării judicioase a timpului între muncă, distracție și alte activități zilnice. 	S-a introdus alături de grup și echipă

3. Valorificarea în comunicare a termenilor și simbolurilor specifice tehnologiilor

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL			
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
	<i>La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
3.1.	să utilizeze concepte economice în comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de utilizare a termenilor economici: nevoi, resurse, producție, schimb, consum, venituri, cheltuieli, preț, buget referitor la viața familiei și a clasei; - exerciții de citire a unor grafice, scheme, etichete; - exerciții de redactare a unor sesizări către organizațiile sau instituțiile de protecție a consumatorului; 	să utilizeze concepte economice în comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de utilizare a termenilor economici: nevoi, resurse, producție, schimb, consum, venituri, cheltuieli, preț, buget referitor la viața familiei și a clasei; - exerciții de citire a unor grafice, scheme, etichete; - exerciții de redactare a unor sesizări către organizațiile sau instituțiile de protecție a consumatorului; 	-
	să observe și să compare diferite modalități de plată	<ul style="list-style-type: none"> - stabilirea avantajelor și dezavantajelor efectuării plăților prin: numerar, carduri, cec; - realizarea unor colecții de monede, bancnote, carduri. 	să observe și să compare diferite modalități de plată	<ul style="list-style-type: none"> - stabilirea avantajelor și dezavantajelor efectuării plăților prin: numerar, carduri, cec; - realizarea unor colecții de monede, bancnote, carduri. 	-

4. Dezvoltarea spiritului de inițiativă și a capacității de orientare profesională

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Observatii
<i>La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>	
4.1. să elaboreze proiecte pentru realizarea unui produs util cu precizarea bugetului necesar	- exerciții de corelare a priorităților de realizare a produsului proiectat cu resursele bănești, umane, materiale și de timp;	să elaboreze proiecte pentru realizarea unui produs util cu precizarea bugetului necesar	- exerciții de corelare a priorităților de realizare a produsului proiectat cu resursele bănești, umane, materiale și de timp;	-
4.2. să identifice abilități și interese personale care îl pot orienta în carieră	- vizitarea unor locuri de muncă – eventual ale părinților – și consemnarea unor observații; - discuții relevante cu privire la legătura dintre educație, muncă, satisfacție profesională.	să identifice abilități și interese personale care îl pot orienta în carieră	- vizitarea unor locuri de muncă – eventual ale părinților – și consemnarea unor observații; - discuții relevante cu privire la legătura dintre educație, muncă, satisfacție profesională.	-

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII-CLASA a VI-a M1

	PROGRAMA 2004	PROPUNERI DE REVIZUIRE 2008-FINAL	OBSERVATII
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rolul familiei în consumul și producția de bunuri și servicii. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rolul familiei în consumul și producția de bunuri și servicii. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nevoi și dorințe – identificarea nevoilor individuale ale familiei și ale clasei /școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nevoi și dorințe – identificarea nevoilor individuale ale familiei și ale clasei /școlii. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resursele familiei – relația: venituri, consum, economii. Activitatea de producție și relațiile dintre membrii familiei /clasei. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resursele familiei – relația: venituri, consum, economii. Activitatea de producție și relațiile dintre membrii familiei /clasei. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamentul de consum. Calitatea produselor. Protecția consumatorului. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamentul de consum. Calitatea produselor. Protecția consumatorului. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bugetul familiei –suportul comportamentului de consum. Proiectarea bugetului, decizia privind cumpărarea unor produse, prețul. Bugetul elevului. Disciplina bugetului personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bugetul familiei –suportul comportamentului de consum. ▪ Proiectarea bugetului, decizia privind cumpărarea unor produse, prețul. Bugetul elevului. Disciplina bugetului personal. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestionarea bugetului individual de timp. Organizarea timpului familiei. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestionarea bugetului individual de timp. Organizarea timpului familiei. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesii ale membrilor familiei. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ *Profesii ale membrilor familiei. 	Profesii ale membrilor familiei a trecut în extensie .

Modulul: MATERIALE SI TEHNOLOGII
(lemn, textile, piele, lut-ceramică)
s-a înlocuit cu
Modulul: MATERIALE SI TEHNOLOGII
(lemn, textile, piele, ceramică)

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnologice asupra individului, mediului și societății

	PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
	<i>La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
1.1.	să identifice materii prime și materiale lemnoase, textile, din piele, lut – ceramică în funcție de proveniență și proprietăți	<ul style="list-style-type: none"> - observații și discuții pe baza unor enciclopedii, lucrări de specialitate, mostre; - exerciții de identificare și de comparare a diferitelor tipuri de materiale din mediul apropiat; - exerciții de observare și de comparare a unor produse în funcție de materialele utilizate; 	să identifice materii prime și materiale lemnoase, textile, din piele, ceramică în funcție de proveniență și proprietăți	<ul style="list-style-type: none"> - observații și discuții pe baza unor enciclopedii, lucrări de specialitate, mostre; - exerciții de identificare și de comparare a diferitelor tipuri de materiale din mediul apropiat; - exerciții de observare și de comparare a unor produse în funcție de materialele utilizate; 	s-a renunțat la lut
<i>1.2.</i>	să sesizeze efectele tehnologiilor de obținere a materiilor prime, a semifabricatelor și a produselor finite asupra mediului și societății	<ul style="list-style-type: none"> - studiu de caz; - vizite la croitorie, atelier de tâmplărie, atelier de olărit; atelier de pielărie; cizmărie 	să sesizeze efectele tehnologiilor de obținere a materiilor prime, a semifabricatelor și a produselor finite asupra mediului și societății	<ul style="list-style-type: none"> - studiu de caz; - vizite la croitorie, atelier de tâmplărie, atelier de olărit; atelier de pielărie; cizmărie 	-
<i>1.3.</i>	să analizeze un produs ținând cont de utilizare,	- analiza unor obiecte confecționate din lemn, textile, piele, lut -ceramică,	să analizeze un produs ținând cont de utilizare,	- analiza unor obiecte confecționate din lemn, textile,	- idem

	PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
	<i>La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
	materiale, alcătuire, formă, schemă funcțională, prezentare, preț	<ul style="list-style-type: none"> - existente în mediul apropiat elevului; - exerciții de întocmire a unor fișe de analiză de produs; 	materiale, alcătuire, formă, schemă funcțională, prezentare, preț	<ul style="list-style-type: none"> piele, ceramică, existente în mediul apropiat elevului; - exerciții de întocmire a unor fișe de analiză de produs; 	
*1.4.	<i>să identifice elementele de progres în evoluția diferitelor tehnologii de prelucrare a materialelor din lemn, textile, piele, lut-ceramică</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>culegere de informații din albume, reviste, fotografii, CD, Internet;</i> - <i>utilizarea softului educațional</i> - <i>colecții /expoziții cu produse realizate prin tehnologii tradiționale /locale și /sau moderne.</i> - <i>descrieri de produse realizate cu ocazia unor sărbători tradiționale, cu specific național /regional</i> - <i>implicare directă în viața comunității prin participarea la colectarea ambalajelor în vederea reciclării acestora (hârtie, carton).</i> 	<i>să identifice elementele de progres în evoluția diferitelor tehnologii de prelucrare a materialelor din lemn, textile, piele, ceramică</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>culegere de informații din albume, reviste, fotografii, CD, Internet;</i> - <i>utilizarea softului educațional</i> - <i>colecții /expoziții cu produse realizate prin tehnologii tradiționale /locale și /sau moderne.</i> - <i>descrieri de produse realizate cu ocazia unor sărbători tradiționale, cu specific național /regional</i> - <i>implicare directă în viața comunității prin participarea la colectarea ambalajelor în vederea reciclării acestora (hârtie, carton).</i> 	<i>s-a renunțat la lut</i>

2. Dezvoltarea capacității de proiectare, execuție, evaluare, utilizare și valorificare a produselor

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL			
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
	<i>La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
2.1.	să selecteze materiale și tehnologii adecvate pentru realizarea unui produs util	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de comparare a diferitelor tipuri de materiale utilizate în realizarea de produse; - exerciții de selectare a materialelor și a instrumentelor de măsură, scule, unelte, aparate simple necesare executării unui produs; 	să selecteze materiale și tehnologii adecvate pentru realizarea unui produs util	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de comparare a diferitelor tipuri de materiale utilizate în realizarea de produse; - exerciții de selectare a materialelor și a instrumentelor de măsură, scule, unelte, aparate simple necesare executării unui produs; 	-
2.2.	să execute operațiile de pregătire, de prelucrare și finisare specifice obținerii unui produs din mediul apropiat elevului pe baza unei fișe tehnologice primite, respectând normele de calitate, NTSM, PSI și protecția mediului	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de demontare – montare /asamblare a unor produse simple; - exerciții de citire și utilizare a unei fișe tehnologice pentru produse din lemn, piele, materiale textile; - execuție practică a unor produse conform fișei tehnologice; - exerciții de realizare a diferitelor elemente decorative din material lemnos, textil, de pielărie etc.; - discuții cu privire la calitatea produselor; - evaluarea și valorificarea produselor obținute prin organizarea de expoziții /concursuri între grupe, clase, școli; - exerciții de utilizare a echipamentelor de protecție a muncii și de pază contra incendiilor; 	să execute produse simple din mediul apropiat elevului pe baza unei fișe tehnologice primite, respectând măsurile de securitate și sănătate în muncă ,PSI . normele de calitate, și protecția mediului	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de demontare – montare /asamblare a unor produse simple; - exerciții de citire și utilizare a unei fișe tehnologice pentru produse din lemn, piele, materiale textile; - execuție practică a unor produse conform fișei tehnologice; - exerciții de realizare a diferitelor elemente decorative din material lemnos, textil, de pielărie etc.; - discuții cu privire la calitatea produselor; - evaluarea și valorificarea produselor obținute prin organizarea de expoziții /concursuri între grupe, clase, 	s-a înlocuit : „operațiile de pregătire, de prelucrare și finisare specifice obținerii unui produs „cu „ produse simple” idem „NTSM” cu „măsurile de securitate și sănătate în muncă” - s-a renunțat la

	PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
	<i>La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
				școli; - exerciții de utilizare a echipamentelor individuale de protecție a muncii și de pază contra incendiilor;	„execuție practică a unor produse conform fișei tehnologice”;
2.3.	să coopereze și să-și asume responsabilități în activitățile de grup	- organizarea locului de muncă în funcție de rolul asumat în executarea unor produse simple; - elaborarea unor materiale (schițe, planuri, colaje, colecții, proiecte, portofolii) individual /împreună cu alți colegi; - jocuri didactice;	să coopereze și să-și asume responsabilități în activitățile din cadrul echipei	- organizarea locului de muncă în funcție de rolul asumat în executarea unor produse simple; - elaborarea unor materiale (schițe, planuri, colaje, colecții, proiecte, portofolii) individual /împreună cu alți colegi; - jocuri didactice;	s-a înlocuit „activitățile de grup” cu „activitățile din cadrul echipei”
*2.4.	să identifice disfuncționalități ale produselor analizate	- exerciții de sesizare a defectelor și remediarea lor prin efectuarea unor mici reparații;	-	-	S-a renunțat complet la 2.4

3. Valorificarea în comunicare a termenilor și simbolurilor specifice tehnologiilor

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL			
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
	<i>La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
3.1.	să valorifice informațiile culese din surse diferite utilizând terminologia și simbolurile specifice domeniului	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare și de selectare a simbolurilor și termenilor specifici domeniului din diferite texte, imagini, documente; - utilizarea termenilor de specialitate și a limbajului grafic în realizarea (individual sau în grup) de schițe, desene, planuri, referate, miniproiecte, tabele, colaje sau materiale publicitare; - schimb de opinii, idei, mesaje cu elevi din alte localități din țară și din străinătate; - vizionarea de filme didactice /documentare și realizarea de fotografii; 	să valorifice informațiile culese din surse diferite utilizând terminologia și simbolurile specifice domeniului	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare și de selectare a simbolurilor și termenilor specifici domeniului din diferite texte, imagini, documente; - utilizarea termenilor de specialitate și a limbajului grafic în realizarea (individual/în echipă) de schițe, desene, planuri, referate, miniproiecte, tabele, colaje sau materiale publicitare; - schimb de opinii, idei, mesaje cu elevi din alte localități din țară și din străinătate; - vizionarea de filme didactice /documentare și realizarea de fotografii; 	s-a înlocuit „realizarea în grup „cu realizarea în echipă
3.2	să descrie un produs utilizând limbajul specific	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de comunicare - descriere a unui produs folosind corect terminologia; - utilizarea noilor tehnologii de informare și comunicare pentru a descrie produse: denumire, elemente componente, mod 	*	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de comunicare - descriere a unui produs folosind corect terminologia; - utilizarea noilor tehnologii de informare și comunicare 	-

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
<i>La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
	<p>de utilizare etc.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de aprofundare a textului (de pe ambalaje, prospecte, documentație specifică) cu ajutorul imaginilor și a simbolurilor. 		<p>pentru a descrie produse: denumire, elemente componente, mod de utilizare etc.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de aprofundare a textului (de pe ambalaje, prospecte, documentație specifică) cu ajutorul imaginilor și a simbolurilor. 	

4. Dezvoltarea spiritului de inițiativă și a capacității de orientare profesională

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL			
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
	<i>La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
4.1.	să propună noi posibilități de utilizare și decorare a obiectelor din lemn, textile, piele, lut -ceramică	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții practice de înfrumusețare a unor obiecte; - identificarea a noi posibilități de utilizare și decorare a anumitor produse; - evaluarea calității produselor realizate; - prezentarea și valorificarea produselor realizate prin organizarea unor expoziții; - implicarea în viața comunității prin activități ce vizează atitudinea privind utilizarea de materiale reciclabile; 	4.2* să propună noi posibilități de utilizare și decorare a obiectelor din lemn, textile, piele, ceramică	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții practice de înfrumusețare a unor obiecte; - identificarea a noi posibilități de utilizare și decorare a anumitor produse; - evaluarea calității produselor realizate; - prezentarea și valorificarea produselor realizate prin organizarea unor expoziții; - implicarea în viața comunității prin activități ce vizează atitudinea privind utilizarea de materiale reciclabile; 	s-a trecut în extensie 4.1 în 4.2 * s-a renunțat la lut
4.2*.	să sesizeze relația dintre tipuri de activități și meserii (profesii) specifice acestora	<ul style="list-style-type: none"> - culegerea de informații referitoare la ocupațiile specifice zonei utilizând diferite surse (inclusiv Internetul); - întocmirea unor minieseuri /fișe privind ocupațiile oamenilor din comunitatea locală; - recunoașterea meseriei în funcție de tipul de material și de tehnologiile de prelucrare a acestuia. 	4.1-să sesizeze relația dintre tipuri de activități și meserii și profesii specifice acestora	<ul style="list-style-type: none"> - culegerea de informații referitoare la ocupațiile specifice zonei utilizând diferite surse (inclusiv Internetul); - întocmirea unor minieseuri /fișe privind ocupațiile oamenilor din comunitatea locală; - recunoașterea meseriei în funcție de tipul de material și de tehnologiile de prelucrare a acestuia. 	s-au separat meseriile de profesii s-a precizat comunitatea locală

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII CLASA a VI-a M2

PROGRAMA 2004	PROPUNERI DE REVIZUIRE 2008-FINAL	OBSERVAȚII
LEMN, TEXTILE, PIELE, LUT-CERAMICĂ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Materii prime și materiale: lemn, textile, piele, lut-ceramică. Proveniență. Clasificare. Proprietăți. 	LEMN, TEXTILE, PIELE, CERAMICĂ	s-a separat titlul de continut
-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materii prime și materiale. Proveniență. Clasificare. Proprietăți. (noțiuni generale) 	s-a renunțat la termenul lut S-a adăugat" noțiuni generale" Se impun noțiuni mai simple generale
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza de produs (gamă de produse): utilizare; materiale folosite, alcătuire, formă; schiță constructivă; prezentare, preț; disfuncționalități posibile. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza de produs (gamă de produse): utilizare; materiale folosite, alcătuire, formă; schiță constructivă; prezentare, preț. 	s-a renunțat la „disfuncționalități posibile”.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizarea unui produs din material lemnos, textil, de pielărie, lut-ceramică. <ul style="list-style-type: none"> - Studierea "Fișei tehnologice". Elemente de limbaj grafic specific. - Operații de pregătire. Operații de prelucrare. Operații de finisare. - * <i>Tradiții locale. Tehnologii artisanale. Soft educațional.</i> 	Aplicații practice în vederea realizării unui produs simplu din materialele studiate (păpuși,obiecte decorative, machete, etc.), evaluarea și valorificarea produsului realizat.	s-a înlocuit „realizarea unui produs din material lemnos, textil ,de pielărie , lut , ceramică cu „realizarea unui produs simplu” Se renunță la fișa tehnologică profesionalizată și la conținutul teoretic privind

			tipurile de operații în favoarea aplicațiilor simple ,cu stabilirea acestora în timpul aplicațiilor tip proiect de grup/echipă
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluarea și valorificarea produselor (calitate, utilizare, prezentare, preț). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluarea și valorificarea produselor (calitate, utilizare, prezentare, preț). 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Noi posibilități de utilizare și decorare a produselor. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ *Noi posibilități de utilizare și decorare a produselor. 	Noi posibilități de utilizare și decorare a produselor a fost trecut în extensie
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activități și meserii specifice realizării produselor din lemn, textile, piele, lut-ceramică. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ *Activități și meserii specifice realizării produselor din lemn, textile, piele, ceramică. 	s-a renunțat la lut Activități și meserii specifice realizării produselor din lemn , textile, piele și ceramică - trece în extensie (subiectul este reluat în clasa a VIII-a).

CLASA a VII-a

Modulul: MATERIALE SI TEHNOLOGII

(materiale metalice, materiale plastice, cauciuc, sticlă)

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnologice asupra individului, mediului și societății

	PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
	<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
1.1.	să descrie materii prime și materiale din metal, sticlă, plastic, cauciuc în funcție de proveniență, caracteristici și proprietăți	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare și de comparare a diferitelor tipuri de materiale din mediul apropiat; - studiu de caz privind utilizările materialelor de tip: metal, sticlă, plastic, cauciuc; - demonstrații privind proprietățile materialelor studiate; 	să descrie materii prime și materiale din metal, sticlă, plastic, cauciuc în funcție de proveniență, caracteristici și proprietăți	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare și de comparare a diferitelor tipuri de materiale din mediul apropiat; - studiu de caz privind utilizările materialelor de tip: metal, sticlă, plastic, cauciuc; - demonstrații privind proprietățile materialelor studiate; 	-
1.2.	să identifice efectele tehnologiilor de obținere a materiilor prime, a semifabricatelor și a produselor finite asupra mediului și societății	<ul style="list-style-type: none"> - vizitarea unor ateliere de prelucrări; - comentarea buletinelor de analiză a compoziției apei, aerului, solului din diferite zone industriale; 	să identifice efectele tehnologiilor de obținere a materiilor prime, a semifabricatelor și a produselor finite asupra mediului și societății	<ul style="list-style-type: none"> - vizitarea unor ateliere de prelucrări; - comentarea buletinelor de analiză a compoziției apei, aerului, solului din diferite zone industriale; 	-
1.3.	să analizeze un produs ținând cont de utilizare, materiale, alcătuire, formă, schemă funcțională, prezentare, preț	<ul style="list-style-type: none"> - analiza unor obiecte confecționate din metal, sticlă, cauciuc, plastic, existente în mediul apropiat elevului; - exerciții de întocmire a unor fișe de analiză de produs; 	să analizeze un produs ținând cont de utilizare, materiale, alcătuire, formă, schemă funcțională, prezentare, preț	<ul style="list-style-type: none"> - analiza unor obiecte confecționate din metal, sticlă, cauciuc, plastic, existente în mediul apropiat elevului; - exerciții de întocmire a unor fișe de analiză de produs; 	-
*1.4.	să evidențieze evoluția diferitelor tehnologii de	- <i>culegere de informații din albume, reviste, fotografii, CD, Internet;</i>	să evidențieze evoluția diferitelor tehnologii de	- <i>culegere de informații din albume, reviste, fotografii, CD,</i>	-

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
<i>prelucrare a materialelor metalice, plastice, cauciuc, sticlă</i>	- <i>colecții / expoziții cu produse realizate prin tehnologii tradiționale /locale și /sau moderne.</i>	<i>prelucrare a materialelor metalice, plastice, cauciuc, sticlă</i>	<i>Internet; - colecții / expoziții cu produse realizate prin tehnologii tradiționale /locale și /sau moderne.</i>	

2. Dezvoltarea capacității de proiectare, execuție, evaluare, utilizare și valorificare a produselor

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
2.1. să întocmească fișa tehnologică pentru realizarea unui produs util	- exerciții de citire și utilizare a unei fișe tehnologice realizată în prealabil de către profesor; - exerciții de ordonare logică a etapelor unui proces tehnologic; - exerciții de întocmire de fișe tehnologice pentru realizarea unui produs;	2.3 *să întocmească fișa tehnologică pentru realizarea unui produs util	- exerciții de întocmire de fișe tehnologice pentru realizarea de produse simple	s-a renunțat la „exercitii.... 2.1 a trecut în extensie 2.3 *
2.2. să execute operații de pregătire, prelucrare, finisare specifice obținerii unui produs din mediul apropiat elevului, respectând normele de calitate, protecția muncii și a mediului	- exerciții de demontare – montare /asamblare a unor obiecte /modele; - exerciții de selectare și mânăuire corectă a instrumentelor de măsură a sculelor, a uneltelor a aparatelor simple etc.; - execuția practică a unor produse conform fișei tehnologice (desenează, măsoară, trasează, taie, assemblează diferite	2.1 să execute produse simple din mediul apropiat elevului, respectând măsurile de securitatea și sănătatea în muncă , normele de calitate și de protecția mediului;	- exerciții de citire și utilizare a unei fișe tehnologice realizată în prealabil de către profesor; - exerciții de ordonare logică a etapelor unui proces tehnologic; - exerciții de demontare – montare /asamblare a unor obiecte /modele; - exerciții de selectare și	2.2 devine 2.1 reordonat și se schimbă obiectivul de referință O parte din 2.1 a trecut înou se regăsește în 2.3 *

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL			
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare		
<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> componente și materiale); - exerciții de apreciere a calității unor produse, în funcție de diferite criterii; - evaluarea și valorificarea produselor prin expoziții /concursuri între grupe, clase, școli; - exerciții de utilizare a echipamentelor de protecție a muncii și de paza contra incendiilor; 		<ul style="list-style-type: none"> mânuire corectă a instrumentelor de măsură a sculelor, a uneltelor a aparatelor simple etc.; - execuția practică a unor produse conform fișei tehnologice (desenează, măsoară, trasează, taie, assemblează diferite componente și materiale); - exerciții de apreciere a calității unor produse, în funcție de diferite criterii; - evaluarea și valorificarea produselor prin expoziții/ concursuri între grupe, clase, școli; - exerciții de utilizare a echipamentelor individuale de protecție în vederea asigurării securității, sănătății în muncă și de prevenire a incendiilor; 		
2.3.	să coopereze și să-și asume responsabilități în activitățile de grup	<ul style="list-style-type: none"> - organizarea locului de muncă în funcție de rolul asumat în executarea unor produse simple; - elaborarea unor materiale (schițe, planuri, colaje, colecții, proiecte, portofolii) individual /împreună cu alți colegi; - jocuri didactice; 	2.2 să coopereze și să-și asume responsabilități în activitățile de grup	<ul style="list-style-type: none"> - organizarea locului de muncă în funcție de rolul asumat în executarea unor produse simple; - elaborarea unor materiale (schițe, planuri, colaje, colecții, proiecte, portofolii) individual /împreună cu alți colegi; - jocuri didactice; 	2.3 a devenit 2.2
*2.4.	să propună soluții privind defectele și disfuncționalitățile	<ul style="list-style-type: none"> - remedierea unor defecte, efectuarea unor mici reparații; - implicare directă în viața 	*2.4 să propună soluții privind defectele și disfuncționalitățile constatate la produsele	<ul style="list-style-type: none"> - remedierea unor defecte, efectuarea unor mici reparații; - implicare directă în viața 	- Se mentine 2.4 *

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
<i>constatate la produsele analizate</i>	<p><i>comunității prin participarea la colectarea ambalajelor în vederea reciclării acestora (metal, plastic, cauciuc, sticlă).</i></p> <p><i>- formularea de idei referitoare la creșterea funcționalității produselor realizate împreună cu colegii sau individual.</i></p>	<i>analizate</i>	<p><i>comunității prin participarea la colectarea ambalajelor în vederea reciclării acestora (metal, plastic, cauciuc, sticlă).</i></p> <p><i>- formularea de idei referitoare la creșterea funcționalității produselor realizate împreună cu colegii sau individual.</i></p>	

3. Valorificarea în comunicare a termenilor și simbolurilor specifice tehnologiilor

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
3.1. să utilizeze termeni de specialitate și limbajul grafic pentru realizarea de schițe, desene , scheme de funcționare	<p>- exerciții de identificare și de selectare a simbolurilor și termenilor specifici domeniului din diferite texte, imagini, documente, dicționare și enciclopedii tehnice;</p> <p>- întocmirea de colecții /portofolii individuale sau în grup;</p> <p>- utilizarea noilor tehnologii de informare și comunicare, pentru a analiza și descrie produse: denumire, componente, mod de utilizare, mod de funcționare etc.</p>	să utilizeze termeni de specialitate pentru realizarea de produse simple	<p>- exerciții de identificare a termenilor specifici domeniului din diferite texte, imagini, documente, dicționare și enciclopedii tehnice;</p> <p>- întocmirea de colecții /portofolii individuale sau în echipă;</p> <p>- utilizarea noilor tehnologii de informare și comunicare, pentru a analiza și descrie produse: denumire, componente, mod de utilizare, mod de funcționare etc.</p>	Se renunță la desene . Se înlocuiește „în grup „cu „în echipă” Se renunță la " limbaj grafic pentru realizarea de schițe , scheme de funcționare." pentru

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
				"realizarea de produse simple ."

4. Dezvoltarea spiritului de inițiativă și a capacității de orientare profesională

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
4.1. să propună noi posibilități de utilizare și decorare a obiectelor din metal, sticlă, cauciuc	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de stimulare a creativității privind noi posibilități de utilizare și de decorare a anumitor produse; - evaluarea calității produselor realizate; - exerciții de utilizare a unor obiecte în situații noi; - prezentarea și valorificarea produselor realizate prin organizarea unor expoziții; - implicarea în viața comunității prin activități ce vizează utilizarea materialelor reciclabile; 	4.2 * să propună noi posibilități de utilizare și decorare a obiectelor din metal, materiale plastice , sticlă, cauciuc	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de stimulare a creativității privind noi posibilități de utilizare și de decorare a anumitor produse; - evaluarea calității produselor realizate; - exerciții de utilizare a unor obiecte în situații noi; - prezentarea și valorificarea produselor realizate prin organizarea unor expoziții; - implicarea în viața comunității prin activități ce vizează utilizarea materialelor reciclabile; 	4.1 a devenit 4.2 * si a trecut în extensie s-a introdus materiale plasrtice
4.2. să stabilească relații între tehnologiile de obținere a materiilor prime, semifabricatelor,	<ul style="list-style-type: none"> - culegerea de informații referitoare la ocupațiile specifice zonei utilizând diferite surse (inclusiv, Internetul); 	4.1 să stabilească relații între tehnologiile de obținere a	<ul style="list-style-type: none"> - culegerea de informații referitoare la ocupațiile specifice zonei utilizând diferite surse (inclusiv, Internetul); - vizitarea unor agenți economici din localitate, 	4.2 a devenit 4.1

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
produselor finite și meseriile /profesiile specifice acestora	<ul style="list-style-type: none"> - vizitarea unor agenți economici din localitate, târguri tradiționale, muzee etnografice, expoziții; - întocmirea unor fișe privind ocupațiile oamenilor din comunitatea locală. 	materiilor prime, semifabricatelor, produselor finite și meseriile /profesiile specifice acestora	<ul style="list-style-type: none"> târguri tradiționale, muzee etnografice, expoziții; - întocmirea unor fișe privind ocupațiile oamenilor din comunitatea locală. 	

CONTINUTURILE ÎNVĂȚĂRII- CLASA a VII-a M1

PROGRAMA 2004	PROPUNERI DE REVIZUIRE 2008-FINAL	OBSERVATII
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materii prime și materiale(materiale metalice, materiale plastice, cauciuc, sticlă): proveniență.,clasificare,proprietăți. 	*MATERII METALICE ,MATERIALE PLASTICE , CAUCIUC ,STICLĂ	Rearanjare-introducere titlu .Separare continuturi
-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materii prime și materiale: Proveniență. Clasificare. Proprietăți (noțiuni generale). 	Se impun noțiuni mai simple, generale
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza de produs (gamă de produse): utilizare; materiale folosite, alcătuire, formă; schiță constructivă; prezentare, preț, disfuncționalități posibile. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza de produs (gamă de produse): utilizare; materiale folosite, alcătuire, formă; schiță constructivă; prezentare, preț; 	Renunțare la „Disfuncționalități posibile.”
Realizarea unui produs din materiale metalice, materiale plastice, cauciuc, sticlă : * - <i>Întocmirea "Fișei tehnologice".</i> - Elemente de limbaj grafic specific.	Aplicații practice în vederea realizării unui produs simplu din materialele studiate (jucării, machete, obiecte decorative,etc.), evaluarea și valorificarea produsului realizat.	s-a înlocuit „produs din materiale metalice,

	<p>- Operații de pregătire. Operații de prelucrare. Operații de finisare.</p> <p>- * <i>Tradiții locale. Tehnologii artisanale. Soft educațional.</i></p>		<p>materiale plastice, cauciuc, sticlă” cu” produs simplu „ Se renunță la fișa tehnică profesionalizată și la conținutul teoretic privind tipurile de operații în favoarea aplicațiilor simple, cu stabilirea acestora în timpul aplicațiilor tip proiect de grup /echipă .</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluarea și valorificarea produselor (calitate, utilizare, prezentare, preț). 		<p>S-a renunțat deoarece se regăsește în aplicațiile practice în urma realizărilor prin discuții, expoziții, întâlniri cu părinții, etc.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Noi posibilități de utilizare și decorare a produselor. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ *Noi posibilități de utilizare și decorare a produselor. 	<p>Trecere în extensie</p>
	<p>Activități și meserii specifice realizării produselor din materiale metalice, materiale plastice, cauciuc, sticlă.</p>	<p>*Activități și meserii specifice realizării produselor din materiale metalice, materiale plastice, cauciuc, sticlă.</p>	<p>- Activități și meserii specifice realizării produselor din materiale</p>

			metalice, materiale plastice, cauciuc, sticlă trece în extensie (subiectul este reluat în clasa a VIII-a)
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASA a VII-a
Modulul: TEHNOLOGII DE COMUNICATII SI TRANSPORT
OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnologice asupra individului, mediului și societății

	PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
	<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
1.1.	să identifice tipuri de rețele de comunicații și transport și efectele lor asupra omului și a mediului	<ul style="list-style-type: none"> - studiu de caz pentru identificarea tipurilor de rețele de comunicații și transport; - studiu de caz privind influența mijloacelor moderne de comunicații și transport asupra calității vieții; - exerciții de identificare a oportunității utilizării rețelelor de comunicații și transport în activitățile socio-umane; - discuții în grup privind avantajele și dezavantajele utilizării diferitelor tehnologii de comunicare; 	să identifice tipuri de rețele de comunicații și transport și efectele lor asupra omului și a mediului	<ul style="list-style-type: none"> - studiu de caz pentru identificarea tipurilor de rețele de comunicații și transport; - studiu de caz privind influența mijloacelor moderne de comunicații și transport asupra calității vieții; - exerciții de identificare a oportunității utilizării rețelelor de comunicații și transport în activitățile socio-umane; - discuții în grup privind avantajele și dezavantajele utilizării diferitelor tehnologii de comunicare; 	-

	PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
	<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
*1.2.	să identifice momente importante în evoluția tehnologiilor de comunicații și transport	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea diferitelor etape ale dezvoltării comunicațiilor (prin limbaj grafic, vizual etc.) și transporturi (de persoane, de mărfuri, de energie, de informații); - identificarea avantajelor oferite de tehnologiile neconvenționale; 	1.2*să identifice momente importante în evoluția tehnologiilor de comunicații și transport	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea diferitelor etape ale dezvoltării comunicațiilor (prin limbaj grafic, vizual etc.) și transporturi (de persoane, de mărfuri, de energie, de informații); - identificarea avantajelor oferite de tehnologiile neconvenționale; 	-
1.3.	să explice complementaritatea dintre rețeaua de comunicații și cea de transport	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea relației dintre rețelele de comunicații și cele de transport utilizând fotografii, albume, reviste de specialitate etc.; - studiu de caz privind utilizarea comunicării în nodurile rețelelor de comunicații; - vizite în nodurile și căile rețelelor de transport; 	să explice complementaritatea dintre rețeaua de comunicații și cea de transport	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea relației dintre rețelele de comunicații și cele de transport utilizând fotografii, albume, reviste de specialitate etc.; - studiu de caz privind utilizarea comunicării în nodurile rețelelor de comunicații; - vizite în nodurile și căile rețelelor de transport; 	-
*1.4.	să descrie mijloacele și căile de comunicații și transport din localitate	- studiu de caz privind mijloacele de transport și căile de comunicații din localitate;	să descrie mijloacele și căile de comunicații și transport din localitate	- studiu de caz privind mijloacele de transport și căile de comunicații din localitate;	-
1.5	să propună soluții de protejare a mediului în condițiile transportului actual	<ul style="list-style-type: none"> - studii de caz; - elaborarea unor proiecte privind soluții de reducere a efectelor poluante produse de mijloacele de transport. 	să propună soluții de protejare a mediului în condițiile transportului actual	<ul style="list-style-type: none"> - studii de caz; - propunerea unor soluții de reducere a efectelor poluante produse de mijloacele de transport. 	S-a înlocuit „elaborarea unor proiecte” cu propunerea unor solutii si în activitățile de învățare

2. Dezvoltarea capacității de proiectare, execuție, evaluare, utilizare și valorificare a produselor

	PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
	<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
2.1.	să realizeze produse grafice specifice comunicațiilor și transporturilor	- exerciții de elaborare de schițe, scheme, tabele specifice sistemelor de comunicații și transport;	2.2 *să realizeze produse grafice specifice comunicațiilor și transporturilor	- exerciții de elaborare de schițe, scheme, tabele specifice sistemelor de comunicații și transport;	2.1 trece în 2.2 * ca extensie
2.2.	să utilizeze tehnologii moderne de comunicații pentru realizarea unor aplicații	- exerciții de alegere a unui produs sau a unui serviciu în funcție de diferite criterii: calitate, design, comoditate, confort, securitate, efecte poluante, preț; - prospectarea pieței; - redactarea și expedierea unui mesaj prin poștă; - transmiterea unui fax, e-mail; - utilizarea cartelelor magnetice, telefon, metrou etc. - utilizarea telefoniei fixe și mobile, a interfonului etc.; - activități practice de utilizare a unor softuri;	2.1 să utilizeze tehnologii moderne de comunicații pentru realizarea unor aplicații	- exerciții de alegere a unui produs sau a unui serviciu în funcție de diferite criterii: calitate, design, comoditate, confort, securitate, efecte poluante, preț; - prospectarea pieței; - redactarea și expedierea unui mesaj prin poștă; - transmiterea unui fax, e-mail; - utilizarea cartelelor magnetice, telefon, metrou etc. - utilizarea telefoniei fixe și mobile, a interfonului etc.; - activități practice de utilizare a unor softuri;	2.2 devine 2.1
2.3.	<i>să aleagă cele mai potrivite căi și aplicații pentru obținerea și /sau transmiterea datelor</i>	- <i>interpretarea, analiza și afișarea informației cu verificarea corectitudinii acesteia.</i>	2.3 <i>să aleagă cele mai potrivite căi și aplicații pentru obținerea și /sau transmiterea datelor</i>	- <i>interpretarea, analiza și afișarea informației cu verificarea corectitudinii acesteia.</i>	<i>Mentinere</i>

3. Valorificarea în comunicare a termenilor și simbolurilor specifice tehnologiilor

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Observatii
<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
3.1 să utilizeze simboluri și terminologia specifică comunicațiilor și transporturilor	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de selectare a termenilor și a simbolurilor specifice comunicațiilor și transporturilor, din diferite enunțuri și imagini prezentate; - exerciții de interpretare a simbolurilor și semnelor grafice specifice comunicațiilor și transporturilor; 	să utilizeze simboluri și terminologia specifică comunicațiilor și transporturilor	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de selectare a termenilor și a simbolurilor specifice comunicațiilor și transporturilor, din diferite enunțuri și imagini prezentate; - exerciții de interpretare a simbolurilor și semnelor grafice specifice comunicațiilor și transporturilor; 	-
3.2 să selecteze pentru uzul personal informații din diverse surse referitoare la comunicații și transporturi	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea avantajelor și dezavantajelor oferite de sursele de informare din sistemele de comunicații și transport; - operare cu diverse surse de informare (carte de telefon, mersul trenurilor, teletext etc.). 	să selecteze pentru uzul personal informații din diverse surse referitoare la comunicații și transporturi	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea avantajelor și dezavantajelor oferite de sursele de informare din sistemele de comunicații și transport; - operare cu diverse surse de informare (carte de telefon, mersul trenurilor, teletext internet etc.). 	Renuntare internet

4. Dezvoltarea spiritului de inițiativă și a capacității de orientare profesională

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
4.1. să descrie oportunități profesionale legate de serviciile de comunicații și transport existente și de perspectivă	<ul style="list-style-type: none"> - studiul unor materiale din media pentru dezvoltarea carierei (oferte de locuri de muncă, publicitate, teste on-line); - simulări de interviuri; - transmiterea unui CV, scrisori de intenție, de mulțumire etc.; - exerciții de identificare a meseriilor și profesiilor din domeniul comunicațiilor și transporturilor. 	să descrie oportunități profesionale legate de serviciile de comunicații și transport existente și de perspectivă	<ul style="list-style-type: none"> - studiul unor materiale din media pentru dezvoltarea carierei (oferte de locuri de muncă, publicitate, teste on-line); - simulări de interviuri; - transmiterea unui CV, scrisori de intenție, de mulțumire etc.; - exerciții de identificare a meseriilor și profesiilor din domeniul comunicațiilor și transporturilor. 	-

CONTINUTURILE ÎNVĂȚĂRII –CLASA a VII-a M2

PROGRAMA 2004	PROPUNERI DE REVIZUIRE 2008-FINAL	OBSERVATII
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sisteme de comunicații și transporturi: noțiuni generale, structură. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sisteme de comunicații și transporturi: noțiuni generale, structură. 	-
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rețele de comunicații (căi, noduri, terminale): <ul style="list-style-type: none"> - de telecomunicații (rețele informatice, telefonie mobilă și fixă, rețele de televiziune și radio etc.); - sistemul poștal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rețele de comunicații (căi, noduri, terminale): <ul style="list-style-type: none"> - de telecomunicații (rețele informatice, telefonie mobilă și fixă, rețele de televiziune și radio etc.); Noțiuni generale - sistemul poștal. 	-Se impun noțiuni mai simple, generale.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rețele de transport (căi, noduri, terminale): terestru (feroviar, rutier), aerian, pe apă (naval și fluvial); 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rețele de transport (căi, noduri, terminale): terestru (feroviar, rutier), aerian, pe apă (naval și fluvial); ▪ Mijloace specifice fiecărei rețele . 	-Se impune exemplificarea directă fără profesionalizare și detalieri excesivă .
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>*Transporturi prin conducte și pe cablu.</i> ▪ Mijloace și tehnologii de realizare a transportului de persoane, de mărfuri, de energie și de informații. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>*Transporturi prin conducte și pe cablu.</i> 	Mijloace și tehnologii de realizare a transportului de persoane, de mărfuri, de energie și de informații. s-a scos deoarece se regăsește anterior
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>*Tehnologii neconvenționale (pe pernă de aer, suspensii magnetice).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>*Tehnologii neconvenționale (pe pernă de aer, suspensii magnetice).</i> 	-
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicații și limbaj grafic în transporturi. <i>*Soft educațional.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicații și limbaj grafic în transporturi. <i>*Soft educațional.</i> 	-
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calitatea serviciilor de comunicații și transport. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calitatea serviciilor de comunicații și transport. 	-
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impactul dezvoltării comunicațiilor și transporturilor asupra individului, mediului și societății. Soluții de protejare a mediului. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impactul dezvoltării comunicațiilor și transporturilor asupra individului, mediului și societății. Soluții de protejare a mediului 	-

CLASA a VIII-a

Modulul: ENERGIE

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnologice asupra individului, mediului și societății

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Observatii
<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
1.1	să recunoască forme ale energiei, surse și principalele tehnologii de obținere a acesteia	- exerciții de comparare a diferitelor forme de energie: mecanică, termică, chimică, luminoasă, electrică etc.;	- exerciții de comparare a diferitelor forme de energie: mecanică, termică, chimică, luminoasă, electrică etc.;	-
	- identificarea surselor de energie	- identificarea surselor de energie	- identificarea surselor de energie	
	- identificarea etapelor dezvoltării tehnologiilor de obținere a energiei cu ajutorul ilustrațiilor, textelor de specialitate, diapozitivelor, albumelor etc.;	- identificarea etapelor dezvoltării tehnologiilor de obținere a energiei cu ajutorul ilustrațiilor, textelor de specialitate, diapozitivelor, albumelor etc.;	- identificarea etapelor dezvoltării tehnologiilor de obținere a energiei cu ajutorul ilustrațiilor, textelor de specialitate, diapozitivelor, albumelor etc.;	
	- dezbateri privind importanța surselor neconvenționale de producere a energiei;	- dezbateri privind importanța surselor neconvenționale de producere a energiei;	- dezbateri privind importanța surselor neconvenționale de producere a energiei;	
	- identificarea tehnologiilor de obținere și utilizare a diferitelor forme de energie și efectelor sociale;	- identificarea tehnologiilor de obținere și utilizare a diferitelor forme de energie și efectelor sociale;	- identificarea tehnologiilor de obținere și utilizare a diferitelor forme de energie și efectelor sociale;	
*1.2	să identifice surse și tehnologii de obținere a energiei	să identifice surse și tehnologii de obținere a energiei	- culegerea de informații referitoare la sursele energetice naturale specifice zonei;	-
	- culegerea de informații referitoare la sursele energetice naturale specifice zonei;		- vizite la agenți economici de profil;	
	- vizite la agenți economici de profil;			

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
1.3 să analizeze efectele tehnologiilor de producere a energiei și utilizarea ei asupra mediului	- dezbateri privind modalitățile de protejare a mediului; - studiu de caz pentru identificarea posibilităților de economisire a energiei de diferite tipuri.	să analizeze efectele tehnologiilor de producere a energiei și utilizarea ei asupra mediului	- dezbateri privind modalitățile de protejare a mediului; - studiu de caz pentru identificarea posibilităților de economisire a energiei de diferite tipuri.	-

2. Dezvoltarea capacității de proiectare, execuție, evaluare, utilizare și valorificare a produselor

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008 BUCUREȘTI -FINAL		
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
2.1 să execute produse simple din domeniul energetic respectând normele tehnice și de securitate a muncii	- aplicații practice de realizare a unor produse (ex. veioză, lampă de control) - dezbateri pe teme de protecția muncii	*să execute montaje simple din domeniul electric respectând măsurile de asigurare a securității și sănătății în muncă	- *aplicații practice de realizare a unor montaje simple - dezbateri pe teme de asigurare a securității și sănătății în muncă	s-a înlocuit produse simple cu montaje simple Idem NTSM. 2.1 a trecut în extensie .
2.2 să interpreteze schițe ale unor circuite energetice	- exerciții de citire a schemelor de circuite energetice dintr-o locuință; - activități de utilizare de softuri	să interpreteze schițe ale unor circuite electrice	- exerciții de citire a schemelor de circuite electrice dintr-o locuință; - activități de utilizare de softuri	s-a înlocuit circuite energetice cu circuite electrice. 2.2 devine 2.1 .
* 2.3 să remedieze defecțiuni simple din domeniu	- exerciții de depistare și remediere a defectelor unor	*să remedieze defecțiuni simple din domeniu	- exerciții de depistare și remediere a defectelor unor elemente de circuit	Se mentine în extensie

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008 BUCUREȘTI -FINAL		
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
	<i>elemente de circuit care nu se află sub tensiune (priză, întrerupător, fișă, lanternă, ceas electronic) cu respectarea normelor de tehnică a securității muncii.</i>		<i>care nu se află sub tensiune (priză, întrerupător, fișă, lanternă, ceas electronic) cu respectarea normelor de tehnică a securității muncii.</i>	

3. Valorificarea în comunicare a termenilor și simbolurilor specifice tehnologiilor

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		Observatii
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>	
3.1 să utilizeze termeni tehnici și simboluri specifice domeniului energetic	- exerciții de selectare a termenilor și simbolurilor specifice domeniului energetic din diferite enunțuri și imagini prezentate;	să utilizeze termeni tehnici și simboluri specifice domeniului energetic	- exerciții de selectare a termenilor și simbolurilor specifice domeniului energetic din diferite enunțuri și imagini prezentate;	-
3.2 să valorifice într-un mesaj propriu, termenii și simbolurile specifice	- exerciții de redactare a unor mesaje (în cuvinte sau limbaj grafic) pe baza unui suport vizual.	să valorifice într-un mesaj propriu, termenii și simbolurile specifice	- exerciții de redactare a unor mesaje (în cuvinte sau limbaj grafic) pe baza unui suport vizual.	-

4. Dezvoltarea spiritului de inițiativă și a capacității de orientare profesională

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
4.1 să compare avantajele și dezavantajele unor locuri de muncă din domeniul energetic în scopul orientării profesionale	- discuții cu specialiști care lucrează în domeniu; - documentare din materiale de specialitate;	să compare avantajele și dezavantajele unor locuri de muncă din domeniul energetic în scopul orientării profesionale	- discuții cu specialiști care lucrează în domeniu; - documentare din materiale de specialitate;	-
4.2 să identifice pe plan local, posibilele profesii din domeniul energetic	- vizite la agenți economici de profil; - studiu de caz privind profesiile oamenilor implicați în producerea și distribuirea energiei la nivel local;	să identifice pe plan local, posibilele profesii din domeniul energetic	- vizite la agenți economici de profil; - studiu de caz privind profesiile oamenilor implicați în producerea și distribuirea energiei la nivel local;	-
4.3 să identifice alternative și oportunități în utilizarea și economisirea energiei	- culegere de informații referitoare la modalități de utilizare și economisire a energiei; - evidența consumurilor și a costurilor de energie.	să identifice alternative și oportunități în utilizarea și economisirea energiei	- culegere de informații referitoare la modalități de utilizare și economisire a energiei; - evidența consumurilor și a costurilor de energie.	-

CONTINUTURILE ÎNVĂȚĂRII CLASA A VIII-a M1

PROGRAMA 2004	PROPUNERI DE REVIZUIRE 2008-FINAL	OBSERVATII
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Forme de energie: mecanică, termică, chimică, luminoasă, electrică etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Forme de energie: mecanică, termică, chimică, luminoasă, electrică etc. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Surse de energie. <i>*Surse energetice specifice zonei.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Surse de energie. <i>*Surse energetice specifice zonei.</i> 	-
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elemente de limbaj grafic specific. <i>*Soft educațional.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elemente de limbaj grafic specific. <i>*Soft educațional.</i> 	-
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tehnologii de obținere a energiei. <i>*Tehnologii specifice zonei geografice.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tehnologii de obținere a energiei. <i>*Tehnologii specifice zonei geografice.</i> 	-
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transport și distribuție prin sistemul energetic național. Domenii de utilizare. Consumatori de energie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transport și distribuție prin sistemul energetic național. Domenii de utilizare. Consumatori de energie. 	-
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Energia în gospodărie: <ul style="list-style-type: none"> - forme de energie și utilizarea lor; - circuite energetice dintr-o locuință (electrice, termice, gaze); - consumatori electro-casnici; - metode de economisire a energiei; - <i>*Remediarea defectelor simple a elementelor de circuit și a aparatelor electro-casnice; scule utilizate (șurubelnițe, clești, ciocane /pistol de lipit, creion de tensiune etc.); norme de tehnica și securitatea muncii; prevenirea și stingerea incendiilor.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Energia în gospodărie: <ul style="list-style-type: none"> - forme de energie și utilizarea lor; - circuite energetice dintr-o locuință ; *circuite termice, gaze - consumatori electro-casnici; - metode de economisire a energiei; - <i>*Remediarea defectelor simple a elementelor de circuit și a aparatelor electro-casnice; scule utilizate (șurubelnițe, clești, ciocane /pistol de lipit, creion de tensiune etc.);securitatea si sănătatea în muncă ; prevenirea și stingerea incendiilor.</i> 	Circuitele termice , gaze au trecut pe extensie normele de tehnica sisecuritatea muncii au devenit securitatrea si sănătatea în muncă
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impactul tehnologiilor de producere și utilizare a energiei asupra omului și a mediului. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impactul tehnologiilor de producere și utilizare a energiei asupra omului și a mediului. 	-

CLASA a VIII-a
Modulul: DOMENII PROFESIONALE
OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Înțelegerea implicațiilor dezvoltării tehnologice asupra individului, mediului și societății

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		Observatii	
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare		
	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>	
1.1	să enumere principalele domenii profesionale	<ul style="list-style-type: none"> - investigarea unor domenii de activitate în funcție de profesiile și meseriile lor; - discuții privind tendințele în evoluția pieței muncii; 	să enumere principalele domenii profesionale	<ul style="list-style-type: none"> - investigarea unor domenii de activitate în funcție de profesiile și meseriile lor; - discuții privind tendințele în evoluția pieței muncii; 	-
1.2	să identifice impactul tehnologiei asupra evoluției profesiilor; asupra relațiilor de muncă și asupra mediului	<ul style="list-style-type: none"> - observarea evoluției unor domenii profesionale noi (informatică, telecomunicații etc.); - dezbateri privind implicațiile unor ocupații asupra mediului înconjurător și asupra relațiilor de muncă. 	să identifice impactul tehnologiei asupra evoluției profesiilor; asupra relațiilor de muncă și asupra mediului	<ul style="list-style-type: none"> - observarea evoluției unor domenii profesionale noi (informatică, telecomunicații etc.); - dezbateri privind implicațiile unor ocupații asupra mediului înconjurător și asupra relațiilor de muncă. 	-
1.3	să identifice principalele competențe ale personalului angajat în diverse domenii de activitate	<ul style="list-style-type: none"> - enumerarea principalelor responsabilități ale unui muncitor, maestru, tehnician, operator, proiectant, programator etc.; - analizarea unor fișe ale posturilor; 	să identifice principalele competențe ale personalului angajat în diverse domenii de activitate	<ul style="list-style-type: none"> - enumerarea principalelor responsabilități ale unui muncitor, maestru, tehnician, operator, proiectant, programator etc.; - analizarea unor fișe ale posturilor; 	-

2. Dezvoltarea capacității de proiectare, execuție, evaluare, utilizare și valorificare a produselor

	PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
2.1	să identifice diferitele rute de formare profesională oferite de învățământul românesc	<ul style="list-style-type: none"> - studierea ofertelor educaționale în diverse contexte: documente oficiale, târguri de oferte educaționale, " Ziua porților deschise", vizite la grupurile școlare etc.; - exerciții de comparare a diverselor oportunități profesionale în raport cu nevoile și interesele proprii; 	să identifice diferitele rute de formare profesională oferite de învățământul românesc	<ul style="list-style-type: none"> - studierea ofertelor educaționale în diverse contexte: documente oficiale, târguri de oferte educaționale, " Ziua porților deschise", vizite la grupurile școlare etc.; - exerciții de comparare a diverselor oportunități profesionale în raport cu nevoile și interesele proprii; 	-
2.2	să elaboreze un plan propriu de dezvoltare profesională în funcție de competențele personale și de caracteristicile pieței muncii	<ul style="list-style-type: none"> - completarea de chestionare /fișe de autoevaluare; - stabilirea elementelor de bază ale portofoliului profesional individual; 	să elaboreze un plan propriu de dezvoltare profesională în funcție de competențele personale și de caracteristicile pieței muncii	<ul style="list-style-type: none"> - completarea de chestionare /fișe de autoevaluare; - stabilirea elementelor de bază ale portofoliului profesional individual; 	-
*2.3	să utilizeze diferite tehnici de prezentare pentru ocuparea unui loc de muncă	<ul style="list-style-type: none"> - exersarea tehnicilor de prezentare la interviu; - jocuri de rol: ofertant – beneficiar; - scrierea unei scrisori de intenție; - elaborarea unor CV-uri; - utilizarea soft-ului educațional 	să utilizeze diferite tehnici de prezentare pentru ocuparea unui loc de muncă	<ul style="list-style-type: none"> - exersarea tehnicilor de prezentare la interviu; - jocuri de rol: ofertant – beneficiar; - scrierea unei scrisori de intenție; - elaborarea unor CV-uri; - utilizarea soft-ului educațional 	-
2.4	să elaboreze, după model, un plan simplu de afaceri pentru obținerea unui produs sau a unui serviciu	<ul style="list-style-type: none"> - analiza etapelor de elaborare a unui plan de afaceri - analiza unor modele concrete de planuri de afaceri; 	2.4 devine 2.4 * să elaboreze, după model, un plan simplu de afaceri pentru obținerea unui produs sau a	<ul style="list-style-type: none"> - analiza etapelor de elaborare a unui plan de afaceri - analiza unor modele concrete de planuri de afaceri; 	trecere în extensie a lui 2.4

	PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
		- elaborarea unui plan simplu de afaceri	unui serviciu	- elaborarea unui plan simplu de afaceri	

3. Valorificarea în comunicare a termenilor și simbolurilor specifice tehnologiilor

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL		
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>observatii</i>
3.1 să utilizeze termeni specifici diferitelor domenii profesionale la testările pentru obținerea unui loc de muncă	<ul style="list-style-type: none"> - simulări de interviuri; - discuții cu agenți economici; - elaborare de CV-uri; - realizare de cărți de vizită; 	să utilizeze termeni specifici diferitelor domenii profesionale la testările pentru obținerea unui loc de muncă	<ul style="list-style-type: none"> - simulări de interviuri; - discuții cu agenți economici; - elaborare de CV-uri; - realizare de cărți de vizită; 	-
3.2 să valorifice într-un mesaj propriu termenii și simbolurile învățate	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de redactare, transmitere a unor mesaje (în cuvinte sau simboluri) pe baza unui suport vizual; - exerciții de "traducere" a semnelor și simbolurilor în cuvinte și invers; 	să valorifice într-un mesaj propriu termenii și simbolurile învățate	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de redactare, transmitere a unor mesaje (în cuvinte sau simboluri) pe baza unui suport vizual; - exerciții de "traducere" a semnelor și simbolurilor în cuvinte și invers; 	-
*3.3 să coreleze simbolurile cu semnificația lor și cu domeniul profesional în care sunt utilizate	<ul style="list-style-type: none"> - <i>exerciții de interpretare a unor semne și simboluri de pe produse, etichete, panouri de avertizare, indicatoare etc.</i> - <i>realizarea de simulări privind utilizarea și respectarea unor norme de protecția muncii.</i> 	să coreleze simbolurile cu semnificația lor și cu domeniul profesional în care sunt utilizate	<ul style="list-style-type: none"> - <i>exerciții de interpretare a unor semne și simboluri de pe produse, etichete, panouri de avertizare, indicatoare etc.</i> - <i>realizarea de simulări privind utilizarea și respectarea unor norme de protecția muncii.</i> 	-

4. Dezvoltarea spiritului de inițiativă și a capacității de orientare profesională

PROGRAMA 2004		PROPUNERE DE REVIZUIRE 2008-FINAL			
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare	
	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>	<i>Observatii</i>
*4.1	să organizeze informații relevante pentru obținerea / practicarea diferitelor calificări profesionale	<ul style="list-style-type: none"> - elaborarea în grup a unor "fișe ale postului" pe baza consultării documentelor și vizitelor efectuate la agenți economici din domeniul serviciilor; - vizionarea unor materiale înregistrate în întreprinderi mici și mijlocii; 	să organizeze informații relevante pentru obținerea / practicarea diferitelor calificări profesionale	<ul style="list-style-type: none"> - elaborarea în grup a unor "fișe ale postului" pe baza consultării documentelor și vizitelor efectuate la agenți economici din domeniul serviciilor; - vizionarea unor materiale înregistrate în întreprinderi mici și mijlocii; 	-
4.2	să formuleze o opțiune pentru viitoarea meserie în concordanță cu propriile interese și aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unei liste cu locuri de muncă posibile pe baza studierii ofertelor din mass-media; - simularea pașilor necesari pentru obținerea unui loc de muncă; 	să formuleze o opțiune pentru viitoarea meserie în concordanță cu propriile interese și aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unei liste cu locuri de muncă posibile pe baza studierii ofertelor din mass-media; - simularea pașilor necesari pentru obținerea unui loc de muncă; 	-
4.3	să coreleze opțiunile profesionale cu nevoile și resursele zonei geografice și cu tendințele majore de evoluție a pieței muncii	<ul style="list-style-type: none"> - analiza structurii de ocupare a forței de muncă în zonă / regiune; - discuții cu reprezentanți ai agenților economici din zonă; 	să coreleze opțiunile profesionale cu nevoile și resursele zonei geografice și cu tendințele majore de evoluție a pieței muncii	<ul style="list-style-type: none"> - analiza structurii de ocupare a forței de muncă în zonă / regiune; - discuții cu reprezentanți ai agenților economici din zonă; 	-
4.4	să aplice etape ale planului de afaceri pentru obținerea unui produs sau a unui serviciu	<ul style="list-style-type: none"> - simularea unor activități propuse în planul de afaceri; - organizarea unor competiții pe componente ale planului de afaceri: promovare, comercializare etc. 	4.4 *să aplice etape ale planului de afaceri pentru obținerea unui produs sau a unui serviciu	<ul style="list-style-type: none"> - simularea unor activități propuse în planul de afaceri; - organizarea unor competiții pe componente ale planului de afaceri: promovare, comercializare etc. 	Trecerea în extensie +modificare
				-	-

--	--	--	--	--	--

CONTINUTURILE ÎNVĂȚĂRII –CLASA VIII-a M2

	PROGRAMA 2004	PROPUNERI DE REVIZUIRE 2008-FINAL	OBSERVATII
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Domenii profesionale Specificul profesional al diferitelor zone geografice. Domenii profesionale noi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Domenii profesionale Specificul profesional al diferitelor zone geografice. Domenii profesionale noi. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rute de formare profesională. Competențe profesionale: descriere și modalități de evaluare. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rute de formare profesională. Competențe profesionale: descriere 	s-a renunțat la modalități de evaluare
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cerere și ofertă pe piața muncii. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cerere și ofertă pe piața muncii. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calitatea muncii și relațiile de muncă. Comportamentul în afaceri. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calitatea muncii și relațiile de muncă. Comportamentul în afaceri. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tendințe în evoluția pieței muncii: <i>*Dezvoltarea domeniului serviciilor, dezvoltarea întreprinderilor mici și mijlocii etc.</i> Mobilitate ocupațională. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tendințe în evoluția pieței muncii: <i>*Dezvoltarea domeniului serviciilor, dezvoltarea întreprinderilor mici și mijlocii etc.</i> Mobilitate ocupațională. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Protecția mediului în contextul diverselor domenii profesionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Protecția mediului în contextul diverselor domenii profesionale. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planul de afaceri: condiții de elaborare, principalele etape de realizare, modele ale unor planuri de afaceri. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ *Planul de afaceri: condiții de elaborare, principalele etape de realizare, modele ale unor planuri de afaceri. 	Trecere în extensie